Palais des congrès SAINT-BRIEUC

SUP'ARMOR

LE SALON DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DES CÔTES D'ARMOR

FICHE 7 PRÉPARATION / EXPLOITATION DU SALON SUP'ARMOR

OBJECTIF

PRÉPARER LES LYCÉENS À LEUR VISITE AU SALON SUP'ARMOR

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	Site internet Sup'armor : **www.suparmor.fr** *et/ou* Fiche 2 « **Mon bilan personnel avant le salon Sup'armor** » Fiche 3 « **Mon bilan personnel après le salon Sup'armor** »
DATE DE L'ACTIVITÉ	Avant la visite du salon Sup'armor (mi-novembre, début décembre)
PUBLIC CIBLE	Élèves de première et terminale professionnelle, technologique et générale
DURÉE	1 heure
LIEU	Salle équipée de postes informatiques

DÉROULEMENT

PHASE 1 / AVANT LE SALON

Préparez les élèves au salon (leur présenter les fiches « **Lycéens, préparez-vous** » et les préparer à les utiliser.

Sur le site internet du salon **Sup'armor**, sur l'onglet Lycéen préparez-vous, vous trouverez les documents qui vous permettront d'accompagner vos élèves à se préparer et à se sensibiliser aux enjeux de leur orientation post-bac. Les fiches de préparation leur permettent de cerner leurs intérêts, les formations qui pourraient leur convenir.

Vous trouverez également une fiche descriptive des formations qui pourrait les intéresser (à commencer à remplir avant le salon et à compléter éventuellement sur place, pendant le salon). Les élèves pourront également se munir de fiches vierges qu'ils rempliront lors de leurs échanges avec les exposants.

Les élèves remplissent les différentes rubriques de la Fiche 2 « **Mon bilan personnel avant le salon Sup'armor** »

- **Mes qualités**.
- **Mes valeurs professionnelles**.
- **Mes matières scolaires préférées**.
- **La ou les filière(s) d'études qui m'intéresse(nt)** : pour cette rubrique, les élèves peuvent s'aider de plusieurs sites internet comme **www.suparmor.fr**, **avenirs.onisep.fr** ou le site **www.onisep.fr**.
- **Mode de formation** (apprentissage, université à temps plein, écoles…) et durée d'études.
- **Mes centres d'intérêts** : les élèves cochent au moins 3 activités qui leur correspondent parmi celles proposées.

Ils peuvent approfondir leurs centres d'intérêts en allant sur les sites internet : **www.onisep.fr/decouvrir-les-metiers/des-metiers-selon-mes-gouts** ou sur **ideo.bretagne.bzh/metiers**.

Le bilan proposé sur la **Fiche 2** permettra à l'élève de mettre en corrélation certains de ses intérêts avec des domaines de formations **présents sur le salon**. Ainsi il pourra orienter sa visite en complément éventuellement des objectifs qu'il s'était déjà fixé.

Les élèves **reportent les 3 centres d'intérêts** qui sont le plus importants pour eux puis ils reportent les 3 couleurs les plus fréquentes parmi leurs centres d'intérêts. Ces couleurs renvoient à des pôles formations ou métiers présents sur le salon.

Les élèves peuvent donc en fonction des pôles déterminés par les couleurs, aller sur le site du salon **Sup'armor**, et repérer les écoles qui les intéressent.

Les élèves, avant le salon, utiliseront la Fiche 3 « **Je prépare concrètement ma visite au salon Sup'armor** ». Cette fiche leur permettra de localiser grâce au plan, les stands qu'ils auront présélectionnés (qui les concernent particulièrement).

Ils pourront également poursuivre leurs recherches en allant sur le site de **Parcoursup** ou sur les sites des écoles qui ne seraient pas présentes au salon **Sup'armor**.

PHASE 2 / PENDANT LE SALON

Le jour de la visite du salon **Sup'armor** les élèves pourront utiliser la Fiche 4 « **Fiche descriptive d'une formation** » pour noter les informations recueillies sur les stands ou pendant les conférences.

PHASE 3 / APRÈS LE SALON

Ce sera pour les lycéens le temps de l'exploitation du salon en fonction de ce qu'il leur aura apporté par rapport à leur projet d'orientation. Les élèves auront la possibilité de faire le bilan de leur visite au moyen de la Fiche 6 « **Mon bilan personnel après le salon Sup'armor** ».

Un suivi et un accompagnement par le psy EN de l'établissement ou au CIO pourra être proposé aux élèves indéterminés, sans projet ou même voulant approfondir ou s'assurer de leurs motivations, intérêts, connaissances du parcours envisagé…